



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
BERBANTUAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK SISWA KELAS V
SD 4 HADIPOLO**

**Oleh
MOH ZULFA
NIM 201033018**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
BERBANTUAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK SISWA KELAS V
SD 4 HADIPOLO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MOH ZULFA
NIM 201033018**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Dan Allah menurunkan dari langit air (*"hujan"*) dan dengan air itu dihidupkan-Nya bumi sesudah matinya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Rabb) bagi orang-orang yang mendengarkan (pelajaran).” (An Nahl: 65).

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orangtuaku, Bapak Nasikun dan Ibu Khusnul Khotimah, terima kasih atas petuah kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
- Adikku Aris Setyawan atas dukungan dan doanya.
- Pamanku Solikin dan Is'adur Rofiq yang selalu memberi nasehat dan dorongan semangat.
- Sahabat-sahabatku PGSD kelas A angkatan 2010 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa, semangat, kerjasama dan canda tawa kalian.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Moh Zulfa (NIM. 201033018) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

Kudus,

Dosen Pembimbing II



Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Moh Zulfa (NIM. 201033018) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2014
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 0610701000001218



Khamdun, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001231



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701

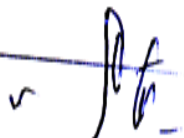
Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Metode Eksperimen untuk Siswa Kelas V SD 4 Hadipolo”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Beliau-beliau adalah:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi tentang penelitian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.
6. Sugeng, S.Pd., SD., kepala sekolah SD 4 Hadipolo yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Retno Utami, guru kelas V SD 4 Hadipolo yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/Ibu serta siswa-siswi kelas V SD 4 Hadipolo yang berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, 9 Juli 2014

Peneliti

Moh Zulfa
NIM.201033018

ABSTRACT

Zulfa, Moh. , 2014. *Improved Science Learning Achievement Through Models Numbered Heads Together Assisted Experimental Methods for Students in Grades V SD 4 Hadipolo*. Skripsi. Program Elementary Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus, Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Learning Science Achievement, Numbered Heads Together, Experimental Methods.

This research is based on the learning achievement among fifth-class students in SD 4 Hadipolo is still low. This is because the conventional learning orientation that is implemented by teachers influences to the learning achievement students. Whereas the science learning (IPA) should emphasize to the "Student Center Learning" where the students explore, practice, process, and report the information which is practiced by themselves. So that meaningful learning can influence to the increased of learning student. Therefore, by using the application of the Numbered Heads Together Assisted Methods. This Experiments are expected to improve the result of science (IPA) learning by students. The purpose of the implementation of this study is to obtain the increasing of science-learning result of water cycle processes and human activities that can affect it as well as saving water in fifth class in SD 4 Hadipolo year 2013/2014.

Learning Achievement are behavioral changes experienced by individuals after conducting a series of learning process and the changes that are in the domain of cognitive, affective and psychomotor. Natural Science (IPA) is the study of the expression of human and natural causes, including the origin of the universe and everything in it including the processes, mechanisms, properties of objects and events. Numbered Heads Together (NHT) is a cooperative learning model that uses numbers or numbers are placed on the head, then randomly call a number of student teachers to report the results of the discussion. Experimental method is a way of presenting a lesson, in which students conduct experiments with their own experience learned something. This study is limited to the material recycling process water and human activities that may affect it as well as water savings.

The research is conducted in SD 4 Hadipolo, sub-district Jekulo, Kudus regency. Particularly in Fifth class, in the education years of 2013/2014. This research related to the study about a class action by using cycle model. This study is divided in 2 cycles. Each cycle consists of two meeting times. Research design refers to the plan of Kemmis and Mc Taggart consisting of four steps / stages: (1) Planning, (2) implementation of the action, (3) observations, (4) Reflection. Data analysis techniques use quantitative and qualitative data. Test the validity of the instruments using the empirical validity of the reliability odd even.

The observation of students' initial conditions prior to the act of obtaining classical completeness by 24% with a 61.40 grade average increased to 60% with an average of 74,20 in cycle I. In the second cycle increased to 88% with an average grade 82,20. Affective learning achievement of student in the first cycle at an average of 68,67% with good qualifications and increased in the second cycle which reached an average of 85, 50% is very good. While psychomotor learning achievement of student in the first cycle at an average of 68.76% with good qualifications and increased in the second cycle with an average 86,44% with excellent qualifications.

The conclusions of this research is the application of learning models Numbered Heads Together Assisted Experimental Methods for Students in Fifth Grades, SD 4 Hadipolo can improve Learning Achievement IPA material recycling process water and human activities that may affect it as well as water savings. Suggestions in this study expected that other researchers can develop models of learning research using Numbered Heads Together Assisted Experimental Methods that can increase student achievement.



ABSTRAK

Zulfa, Moh. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Metode Eksperimen untuk Siswa Kelas V SD 4 Hadipolo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (II) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPA, *Numbered Heads Together*, Metode Eksperimen.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar IPA di kelas V SD 4 Hadipolo masih rendah. Hal ini dikarenakan orientasi pembelajaran konvensional yang guru terapkan memberi andil terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Padahal pembelajaran IPA seharusnya menekankan pada *Student Center Learning* dimana siswa mencari, mempraktekkan, mengolah, membuktikan dan melaporkan informasi yang mereka praktekkan sendiri sehingga terjadilah pembelajaran bermakna yang bermuara pada meningkatnya hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, dengan penerapan model *Numbered Heads Together* Berbantuan Metode Eksperimen diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk memperoleh peningkatan hasil belajar IPA materi proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta penghematan air pada siswa kelas V SD 4 Hadipolo tahun ajaran 2013/2014.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dialami individu setelah melakukan serangkaian proses belajar dan perubahan tersebut berada pada domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah ilmu yang mempelajari tentang pengungkapan manusia dan gejala alam, meliputi asal mula alam semesta dengan segala isinya termasuk proses, mekanisme, sifat benda maupun peristiwa yang terjadi. *Numbered Heads Together* (NHT) adalah model pembelajaran kooperatif yang menggunakan angka atau nomor yang diletakkan di atas kepala, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa untuk melaporkan hasil diskusi. Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami sendiri sesuatu yang dipelajari. Penelitian ini terbatas pada materi proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta penghematan air.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 4 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus khususnya pada kelas V tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Desain penelitian mengacu rancangan dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat langkah/tahapan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas instrumen menggunakan validitas empiris dengan reliabilitas ganjil genap.

Hasil pengamatan kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 24% dengan rata-rata kelas 61,40 meningkat menjadi 60% dengan rata-rata kelas 74,20 pada siklus I. Pada siklus II meningkat menjadi 88% dengan rata-rata kelas 82,20. Hasil belajar afektif pada siklus I mencapai rata-rata 68,67% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yang mencapai rata-rata 85,50% dengan kualifikasi sangat baik. Sementara hasil belajar psikomotorik pada siklus I mencapai rata-rata 68,76% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 86,44% dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Metode Eksperimen untuk Siswa Kelas V SD 4 Hadipolo dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta penghematan air. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan penelitian menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan Metode Eksperimen sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.1 Ciri-ciri Belajar	13
2.1.1.2 Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
2.1.2.1 Kegunaan Air bagi Kehidupan Manusia.....	21
2.1.2.1.1 Manfaat Air bagi Tubuh	21
2.1.2.1.2 Manfaat Air bagi Aktivitas Kehidupan Manusia	22
2.1.2.2 Sumber-sumber Air di Bumi.....	24

2.1.2.3 Air Tidak Tercemar dan Air Tercemar	24
2.1.2.4 Siklus Hidrologi (Daur Air)	26
2.1.2.5 Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air	29
2.1.2.5.1 Pengaruh Pembalakan Hutan terhadap Hasil Air.....	31
2.1.3 Model Pembelajaran	32
2.1.3.1 Pembelajaran Kooperatif	33
2.1.4 <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	34
2.1.4.1 Sintaks <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	35
2.1.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	37
2.1.5 Metode Eksperimen	37
2.1.6 Penelitian yang Relevan.....	39
2.1.7 Kerangka Berpikir	42
2.1.8 Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Lokasi	45
3.1.1.2 Waktu	45
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	45
3.2 Variable Penelitian	46
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen)	46
3.2.2 Variabel Tergantung (Variabel Dependen).....	47
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 Perencanaan	49
3.3.2 Pelaksanaan	50
3.3.3 Pengamatan	51
3.3.4 Refleksi	52
3.4 Prosedur Penelitian	52
3.4.1 Prosedur Tindakan Siklus I	52
3.4.1.1 Perencanaan	52

3.4.1.2 Pelaksanaan	54
3.4.1.3 Pengamatan	55
3.4.1.4 Refleksi	55
3.4.2 Prosedur Tindakan Siklus II.....	56
3.4.2.1 Perencanaan.....	56
3.4.2.2 Pelaksanaan	57
3.4.2.3 Pengamatan	59
3.4.2.4 Refleksi	59
3.5 Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1 Observasi	59
3.5.2 Wawancara.....	61
3.5.3 Tes	63
3.5.4 Dokumentasi	63
3.5.5 Catatan Lapangan.....	64
3.6 Instrumen Penelitian.....	64
3.6.1 Lembar Observasi	64
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	64
3.6.3 Instrumen Tes.....	65
3.7 Validitas dan Reliabilitas	65
3.7.1 Validitas	65
3.7.2 Reliabilitas	68
3.8 Analisis Data	69
3.8.1 Data Kuantitatif	70
3.8.1.1 Rata-rata Nilai Kelas.....	70
3.8.1.2 Ketuntasan Belajar Individu	71
3.8.1.3 Ketuntasan Belajar Klasikal	72
3.8.2 Data Kualitatif.....	72
3.9 Indikator Keberhasilan.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN	76
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	76
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	79
4.2.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	79
4.2.1.1 Perencanaan	79
4.2.1.2 Pelaksanaan	81
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Pertemuan 1	81
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Pertemuan 2	86
4.2.1.3 Pengamatan	91
4.2.1.3.1 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	91
4.2.1.3.2 Keterampilan Mengelola Pembelajaran	98
4.2.1.4 Refleksi	97
4.2.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	99
4.2.2.1 Perencanaan	100
4.2.2.2 Pelaksanaan	101
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Pertemuan 1	102
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Pertemuan 2	105
4.2.2.3 Pengamatan	109
4.2.2.3.1 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	110
4.2.2.3.2 Keterampilan Mengelola Pembelajaran	114
4.2.2.4 Refleksi	116
BAB V PEMBAHASAN	119
5.1 Hasil Belajar Siswa	119
5.2 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa	122
5.3 Keterampilan Mengelola Pembelajaran	134
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	139
6.1 Simpulan	139
6.2 Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	144

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pendayagunaan Utama Sumber Daya Air	24
2.2 Daftar PTK Menggunakan Model NHT	41
3.1 KKM Mata Pelajaran IPA	71
3.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam %	72
3.3 Taraf Keberhasilan Proses Pembelajaran	74
4.1 Nilai Pra PTK	77
4.2 Jadwal PTK Siklus I	78
4.3 Jadwal PTK Siklus II	78
4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Hadipolo Siklus I	90
4.5 Rekapitulasi Pengamatan Aspek Afektif Siklus I.....	92
4.6 Rekapitulasi Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I.....	94
4.7 Rekapitulasi Pengamatan Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	95
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra PTK sampai Siklus I	101
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I	101
4.10 Peningkatan Mengelola Pembelajaran Siklus I	101
4.11 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	109
4.12 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	110
4.13 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	112
4.14 Rekapitulasi Pengamatan Mengelola Pembelajaran Siklus II	114
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Pra PTK sampai Siklus II.....	117
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	117

4.17 Peningkatan Mengelola Pembelajaran Siklus II	117
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Air Bersih.....	25
2.2 Air Tercemar	26
2.3 Siklus Hidrologi	28
2.4 Pengaruh Hutan pada Tataan Air	31
2.5 Skema Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	49
3.2 Model Interaktif Analisis Data.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK.....	147
2. Pedoman Wawancara Pra PTK.....	148
3. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Hadipolo	150
4. Nama Kelompok.....	152
5. Daftar Nilai IPA Pra PTK.....	153
6. Materi Siklus I Pertemuan 1	154
7. Materi Siklus I Pertemuan 2	158
8. Materi Siklus II Pertemuan 1	160
9. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	162
10. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I	163
11. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II.....	164
12. Silabus Pertemuan 1 Siklus I.....	165
13. RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	167
14. LKS Pertemuan 1 Siklus I	172
15. Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	176
16. Lembar Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 1	177
17. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	178
18. Lembar Observasi Mengelola Pembelajaran Pertemuan 1	181
19. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	186
20. Silabus Pertemuan 2 Siklus I	187
21. RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	189

22. LKS Pertemuan 2 Siklus I	194
23. Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	197
24. Lembar Observasi Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	198
25. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	202
26. Lembar Observasi Mengelola Pembelajaran Pertemuan 2.....	205
27. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	211
28. Silabus Pertemuan 1 Siklus II.....	212
29. RPP Pertemuan 1 Siklus II	214
30. LKS Pertemuan 1 Siklus II.....	219
31. Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	222
32. Lembar Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	223
33. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	227
34. Lembar Observasi Mengelola Pembelajaran Pertemuan 1	230
35. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	236
36. Silabus Pertemuan 2 Siklus II.....	237
37. RPP Pertemuan 2 Siklus II	239
38. LKS Pertemuan 2 Siklus II.....	243
39. Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	245
40. Lembar Observasi Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	246
41. Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	250
42. Lembar Observasi Mengelola Pembelajaran Pertemuan 2.....	253
43. Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	260
44. Kisi-kisi Uji Kelayakan Siklus I dan II	261

45. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	265
46. Soal Uji Kelayakan Siklus II	269
47. Validitas Siklus I	273
48. Reliabilitas Siklus I.....	277
49. Validitas Siklus II	279
50. Reliabilitas Siklus II	283
51. Kisi-kisi Tes Siklus I dan II.....	285
52. Evaluasi Siklus I	289
53. Evaluasi Siklus II.....	292
54. Wawancara dengan Guru Setelah PTK	295
55. Wawancara dengan Murid Setelah PTK.....	297
56. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi.....	298
57. Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	299
58. Berita Acara Bimbingan Dosen II	301
59. Surat Pernyataan Peneliti.....	304
60. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan	305
61. Surat Permohonan Ijin Penelitian	306
62. Surat Keterangan PTK	307
63. Surat Permohonan Ujian Skripsi	308
64. Lembar Riwayat Hidup	309